

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

10-11 класс (120 минут)

Все задания выполняются шариковой или гелевой ручкой чернилами синего цвета.

ВНИМАНИЕ!

Работы, выполненные карандашом, ручкой пиши – стирай или ручкой иных цветов, кроме синего, не проверяются и не оцениваются.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
8	8	7,5	6	4	3	6	5	2	4	51,5
96	76	86	126	66	56	166	76	26	86	80

Задание 1. Поставьте ударение в словах: премирова́ть, катало́г, краси́вее, закупо́рить, средст́вами, балова́ть, киломе́тр, копи́ровать, звоня́т, некроло́г, фо́рзац, ба́нны, сто́ляр, торты́, ходата́йство, черпа́ть, ща́вель, экспе́рт.

Задание 2. Вставьте пропущенные орфограммы согласно литературным нормам русского языка.

А) Беспреце́ * дентный инци...дент. 25

Б) В полицейском участке и.и.дентифицировали скомпроме́тировавшего себя дебоши́ра. Он оказался воспитателем детского сада. «Странная нынче конъюнкту́ра, – конста. / тировали в полиции. – Воспитатели – не наш контингент».

Задание 3. В левой колонке таблицы даны слова, образованные сложением двух латинских корней, а в правой – их буквальные переводы в перепутанном порядке.

Свой пример	Слова с латинскими корнями	Буквальные русские переводы
1. идентифицировать 0,5	идентификация, 1	тайноделание, 2
2. мистификация 0,5	мистификация, 2	слоеделание, 3
3. стратосфера 0,5	стратификация, 3	лицеделание, 1
4. фортификационный	фортификация, 4	тождестводелание, 7
5. версификатор 0,5	версификация, 5	качестводелание, 8
6. фальсифицировать 0,5	фальсификация, 6	крепкоделание, 4
7. персонификация 0,5	персонификация, 7	стиходелание, 5
8. квалификация (уровень) 0,5	квалификация, 8	обманоделание, 6

1. Установите правильный буквальный перевод для каждого слова.
2. Вспомните и напишите для каждого слова левой колонки ещё какое-нибудь слово русского языка, восходящее к тому же первому латинскому корню.

Задание 4. Прочитайте предложения и объясните лексическое значение выделенных слов в каждом из предложений. Как называются такие слова?

1) Количество ритуальных предписаний и табу в последнее время резко увеличилось: есть надо то-то, одевать надо одежду такого-то цвета на «проводах» старого года (здесь обрядово обязательна крепость напитков), в ожидании боя курантов и в

10-1

самом моменте наступления Нового года. (О. Николаев. Новый год: праздник или ожидание праздника?)

2) Страшно было оказаться между двух жерновов, погибнуть в огне надвигающегося последнего боя. Теплилась надежда на **крепость** дружбы союзников. Может, она сохранится? (Д. Гранин. Зубр.)

3) За напечатание в журнале «крамольных» статей его, как редактора, незадолго до этого несколько раз привлекали к суду, и в ближайшие дни предстояло ещё три или четыре процесса, грозивших ему заключением в **крепость**.

(К. И. Чуковский. Короленко в кругу друзей)

4) Год от года всё жёстче становилась крестьянская **крепость**, всё таяло мужичье право на землю, а между тем русские наука, техника, просвещение всё росли да росли, сливаясь с ростом русского рабства. (В. Гроссман. Все течет.)

5) Своей единственной рукой он вдруг с необыкновенной силой вцепился мне в рукав, глаза прояснились и засверкали прежним огнем, а голос приобрел **крепость** и четкость, он

заговорил быстро и страстно. (А. Висков. Наследник апостола Иоанна)

1) содержание алкогolia = Мясниценность 25

2) отношение между людьми, доверительные отношения

3) здание — укрепление 25

4) моральное состояние

5) ~~состояние~~ признак голоса,

Голосистый 25

Задание 5. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов и объясните их значение.

В этом движении важную скрипку играют христианские демократы. Для всей школы этот ученик стал басней во языцех. Нельзя всех мерить под одну гребёнку.

1. Ведущую скрипку: Т.к. она не быть главными, первыми 15

2. Нельзя всех мерить одной меркой — оценивать всех одинаково

3. Для всей школы этот ученик стал посмешищем во

пригла

языцех. —

стать объектом насмешек 15

45

Задание 6. Прочитайте фрагменты словарных статей, взятые из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь в этих статьях. Запишите эту букву, напишите её название (старинное и современное).

Начертаніе одной изъ буквъ согласныхъ, въ чинѣ Славенороссійской азбуки четыредесять первой. Вь счетѣ церковномъ подь титломъ означаетъ число девятое. Употребляется только въ Греческихъ словахъ, въ языкъ Россійской вошедшихъ (Словарь Академии Российской. Санкт-Петербург, 1806—1822).

34-я по ряду, въ церк. 41-я; пишется, безъ нужды, въ греческихъ словахъ; въ церк. счетъ : девять. Въ гречск. произношенъи напоминаетъ англійское the, и нѣкогда писалось у насъ также въ гречск. словахъ замѣстъ «т»...; да и понынѣ буква эта на запд. языкахъ замѣнена «th» (В. И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санкт-Петербург, 1881).

ор - 25 грита 15

Задание 7. Даны последовательности слов (по два):_

был быть // быть есть

был есть // есть был

буду есть // есть есть

был буду // был было

Отметьте те из них, которые могут встретиться в правильно построенном предложении при условии, что внутри них не стоят никакие знаки препинания, включая кавычки, и ни одно слово не называет само себя (как во фразе «Слово — это существительное из пяти букв на букву С»), и составьте предложения с ними.

был есть и есть был.

День был есть и будет

Онъ был, тем кем всегда есть.

Задание 8. Выдающийся педагог 19 в. В. П. Шереметьевский утверждал:

«Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его». Каков секрет написания данных слов? Подберите проверочные слова к данным ниже, учитывая их этимологию (происхождение): медведь, очки, петух, печаль, работа, сейчас, созерцать.

сейчас - "сей" "час" - час, который проходит в момент

РАБОТА - от слова "РАБ"

ПЕТУХ - птица, которая поёт

ОЧКИ - от слова "ОЧО" - глаза

медведь - знающий о мёде

Задание 9. В рукописи А. Фета это стихотворение не было пунктуационно оформлено, и редактор, колеблясь, оставил его без знаков препинания. Подумайте, какие пунктуационные варианты возможны. Прокомментируйте каждый из них.

Не стану кликать вновь забывчивую младость,

И спутницу ее безумную любовь.

Не стану кликать вновь, забывчивую младость,

И спутницу ее — безумную любовь

Здесь запятыя выдают обращение к забывчивой младости.

Не стану кликать вновь забывчивую младость,

И спутницу ее — безумную любовь.

Запятая перед и разделяет два однородных дополнения

Задание 10. Составьте сложноподчинённые предложения, в которых союзное слово **что** присоединяет разные типы придаточных частей.

1. Милая сказала, что школа — прекрасная пора.

2. Я знаю, что он придет вовремя

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)
10-11 класс (120 минут)

Все задания выполняются шариковой или гелевой ручкой чернилами синего цвета.

ВНИМАНИЕ!

Работы, выполненные карандашом, ручкой пиши – стирай или ручкой иных цветов, кроме синего, не проверяются и не оцениваются.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
8,5	6	8	12	6	3	16	5	0	6	70,5
96	76	86	126	66	56	166	76	26	86	80

Задание 1. Поставьте ударение в словах: премировать, каталог, красивее, закупорить, средствами, баловать, километр, копировать, звонят, некролог, форзац, банты, столяр, торты, ходатайство, черпать, щавель, эксперт.

Задание 2. Вставьте пропущенные орфограммы согласно литературным нормам русского языка.

А) Беспреце...денный инци...дент.

Б) В полицейском участке и...дентифицировали скомпроме...тировавшего себя дебошира. Он оказался воспитателем детского сада. «Странная нынче конъюнктура, – конста...тировали в полиции. – Воспитатели – не наши конт...нгент».

Задание 3. В левой колонке таблицы даны слова, образованные сложением двух латинских корней, а в правой – их буквальные переводы в перепутанном порядке.

Свой пример	Слова с латинскими корнями	Буквальные русские переводы
идентификация	идентификация	тайноделание,
мистификация	мистификация	слоеделание,
стратификация	стратификация	лицеделание,
фортификация	фортификация	тождестводелание,
версификация	версификация	качестводелание,
фальсификация	фальсификация	крепкоделание,
персонификация	персонификация	стиходелание,
квалификация	квалификация	обманodelание

1. Установите правильный буквальный перевод для каждого слова.
2. Вспомните и напишите для каждого слова левой колонки ещё какое-нибудь слово русского языка, восходящее к тому же первому латинскому корню.

Задание 4. Прочитайте предложения и объясните лексическое значение выделенных слов в каждом из предложений. Как называются такие слова?

1) Количество ритуальных предписаний и табу в последнее время резко увеличилось: есть надо то-то, одевать надо одежду такого-то цвета на «проводах» старого года (здесь обрядово обязательна крепость напитков), в ожидании боя курантов и в

самом моменте наступления Нового года. (О. Николаев. Новый год: праздник или ожидание праздника?)

2) Страшно было оказаться между двух жерновов, погибнуть в огне надвигающегося последнего боя. Теплилась надежда на **крепость** дружбы союзников. Может, она сохранится? (Д. Гранин. Зубр.)

3) За напечатание в журнале «крамольных» статей его, как редактора, незадолго до этого несколько раз привлекали к суду, и в ближайшие дни предстояло ещё три или четыре процесса, грозивших ему заключением в **крепость**.

(К. И. Чуковский. Короленко в кругу друзей)

4) Год от года всё жёстче становилась крестьянская **крепость**, всё таяло мужичье право на землю, а между тем русские наука, техника, просвещение всё росли да росли, сливаясь с ростом русского рабства. (В. Гроссман. Все течет.)

5) Своей единственной рукой он вдруг с необыкновенной силой вцепился мне в рукав, глаза прояснились и засверкали прежним огнем, а голос приобрел **крепость** и четкость, он

заговорил быстро и страстно. (А. Висков. Наследник апостола Иоанна)

В первом предложении слово «крепость» имеет значение «насищенность», во втором и пятом — «крепость» — это существительное с абстрактным значением от прилагательного крепкий. В третьем примере слово «крепость» означает укрепление, укрепленное место. В четвертом примере — «крепостное право», зависимость.

Такие слова называются сложными.

Задание 5. Исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов и объясните их значение.

В этом движении важную скрипку играют христианские демократы. Для всей школы этот ученик стал басней во языцех. Нельзя всех мерить под одну гребёнку.

1) В этом движении первую скрипку играют христианские демократы. — Фразеологизм «играть первую скрипку» означает быть главным, ведущим в каком-либо деле.

2) Для всей школы этот ученик стал басней во языцех. — Фразеологизм «басня во языцех» означает «стать известным, легендарным».

3) Нельзя всех мерить под одну гребёнку. — Фразеологизм «мерить под одну гребёнку» означает искусственно подгонять всех под один уровень, оценивать всех одинаково.

Задание 6. Прочитайте фрагменты словарных статей, взятые из двух наиболее известных в XIX веке лексикографических источников. Определите, о какой букве русского алфавита идет речь в этих статьях. Запишите эту букву, напишите её название (старинное и современное).

Начертаніе одной изъ буквъ согласныхъ, въ чинѣ Славенороссійской азбуки чотыредесять первой... Въ счетѣ церковномъ подѣ титломъ означаетъ число девятое. Употребляется только въ Греческихъ словахъ, въ языкъ Россійской вошедшихъ (Словарь Академии Российской. Санкт-Петербург, 1806—1822).

34-я по ряду, въ церк. 41-я; пишется, безъ нужды, въ греческихъ словахъ; въ церк. счетъ : девять. Въ гречск. произношеньи напоминаетъ англійское the, и нѣкогда писалось у насъ также въ гречск. словахъ замѣстъ «т»...; да и понынѣ буква эта на запд. языкахъ замѣнена «th» (В. И. Даль. Словарь живаго великорусскаго языка. Санкт-Петербург, 1881).

Буква Θ ; θ ита (фита) 15 38

Задание 7. Даны последовательности слов (по два):

был быть // быть есть

был есть // есть был

буду есть // есть есть

был буду // был было

Отметьте те из них, которые могут встретиться в правильно построенном предложении при условии, что внутри них не стоят никакие знаки препинания, включая кавычки, и ни одно слово не называет само себя (как во фразе «Слово — это существительное из пяти букв на букву С»), и составьте предложения с ними.

был быть: Он должен был быть дома уже в пять вечера, но его до сих пор нет! 25

был есть: Она должна была. Он должен был есть эти фрукты миним. два раза в день. 25

буду есть: Я буду есть пирог. 25

быть есть: Гласнымъ быть есть величайшее искусство. 25

есть был: Он работал в Институте лингвистики, то есть был лингвистом по профессии. 25

есть есть: У него много есть много знакомых, то есть есть с кем поговорить. 25

был было: Он был было отправлен на фронт, но внезапно приказ отменили. 25

Задание 8. Выдающийся педагог 19 в. В. П. Шереметьевский утверждал:

«Орфография слова есть биография слова, кратко, но вразумительно повествующая о происхождении его». Каков секрет написания данных слов? Подберите проверочные слова к данным ниже, учитывая их этимологию (происхождение): медведь, очки, петух, печаль, работа, сейчас, созерцать.

медведь — мед, очки — око, петух — пет, печаль — печ, работа — раб, сейчас — сей час, созерцать — зрцало. 15 15 15 15 15 15

Задание 9. В рукописи А. Фета это стихотворение не было пунктуационно оформлено, и редактор, колеблясь, оставил его без знаков препинания. Подумайте, какие пунктуационные варианты возможны. Прокомментируйте каждый из них.

Не стану кликать вновь забывчивую младость
И спутницу ее безумную любовь.

Не стану кликать вновь забывчивую младость:
и спутницу её безумную любовь. 05

Двоеточие указывает на то, что вторая часть предложения расширяет, поясняет или дополняет первую. В этом случае, любовь к „спутнице“ представляется как причина или обоснование отказа от „забывчивой младости“.

Задание 10. Составьте сложноподчинённые предложения, в которых союзное слово **что** присоединяет разные типы придаточных частей.

Придаточное утв.смысл.ное: Я знаю, что ~~ты~~ уезжаешь, ты сегодня уезжаешь. 25

Придаточное определит.ное: Мне понравился фильм, что показывали вчера по телевизору. 25

Придаточное подлежащее: Приятно то, что ты помнишь об мне.

Придаточное обстоят.ное: Он говорил так громко, что все слышали. 25

66

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

9 класс (120 минут)

Все задания выполняются шариковой или гелевой ручкой чернилами синего цвета.

ВНИМАНИЕ!

Работы, выполненные карандашом, ручкой пиши – стирай или ручкой иных цветов, кроме синего, не проверяются и не оцениваются.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
5	10	10	3	4	3	2	5	1	4	44
56	106	136	46	56	56	46	116	76	76	716

Задание 1. В слове «мороз» пять звуков. Сколько раз встречается каждый из этих звуков в пословице «Семь раз отмерь, один отрежь»?

~~[м] - 1, [о] - 4, [р] - 3, [з] - 0, [с] - 1~~

[м] - 0, [о] - 4, [р] - 1, [з] - 0, [с] - 1.

5

Задание 2. Образуйте формы кратких причастий женского, мужского, среднего рода и множественного числа. Поставьте ударение в словах.

	Ж.р.	М.р.	Ср.р.	Мн.ч.
изменённый	изменёна	изменён	изменено	изменены
нанесённый	нанесена	нанесён	нанесено	нанесены
начатый	начата	начат	начато	начаты
приведённый	приведена	приведён	приведено	приведены
принятый	принята	принят	принято	приняты

10

Задание 3. Выпишите из данного списка глаголы, от которых нельзя образовать страдательное причастие настоящего времени. Назовите причины отсутствия этой формы. Для каких глаголов (какого глагола) невозможно дать объяснения?

Слышать, бежать, стараться, напевать, осознать, рекомендовать, цвести, хранить, мести, набирать, вести, увидеть, расколоть.

Бежать (непереходный), стараться (непереходный), цвести (непереходный), осознать (совершенный вид), увидеть (совершенный вид), расколоть (совершенный вид).

Для всех глаголов можно дать объяснение.

6 + 4 = 10

Задание 4. Прочитайте предложения и объясните лексическое значение выделенных слов в каждом из предложений. Как называются такие слова?

1) Неужели женщинам не приходило в голову задуматься лучше — а кто смел заточить их мужей? Ведь мужья могли бы быть и не за решёткой и не нуждаться в этой тюремной еде! Ждать пришлось долго. Назначено им было в десять, но и до одиннадцати никто не появлялся. (А. Солженицын. В круге первом)

2) Пока то да сё, можно ручки по-новому переложить, заточить карандашик и понаблюдать из окна за соседским псом, который нежится на солнце и смешно отгоняет мух. (В. Пьецух. Деревенские дневники)

3) Ты принес приказ заточить Ланцелота в тюрьму? (Е. Л. Шварц. Дракон)

1) Зная — посадить в тюрьму, лишить свободу.

2) Значение — сделать острым, наточить.

3) Значение — заковать в тюрьму, посадить под арест.

Такие слова называются многозначными или полисемичными.

38

Задание 5. Определите, какими частями речи являются подчеркнутые слова. Укажите разряд (группу по значению).

1) Что посеешь, то и пожнешь.

2) Что за безобразие!

3) Мне показалось, что кто-то вышел из-за угла.

4) Несмотря на то что все закончилось, ей еще было немного страшно.

5) Что тебе еще предложить?

1) местоимение, относ. 2) местоимение, вопрос. 3) союз, подгитительный. 4) союз, подгит. 5) местоимение, вопрос.

Задание 6. Определите, из какого словаря дана информация о слове.

№ п/п	Информация о слове	Словарь
1	Джѳнсы, -ов, !неправ. джинс	орфографический
2	ДЖѳНСЫ, -ов. Плотно облегающие брюки из жѳстой (обычно синей) хлопчатобумажной ткани с цветной строчкой. Мужские, женские джинсы.	толковый
3	Джинсы - ов, мн. (англ. jeans < ит. jean вид прочной ткани — ср. — лат. Janua, название города Генуя, где первонач. производилась эта ткань). Брюки особого покроя из прочной хлопчатобумажной ткани. Джинсовый — относящийся к джинсам. Ср. бриджи, галифе, панталоны, рейтузы, слаксы, шальвары, шаровары, шорты.	этимологический
4	Джинсы — брюки, штаны, варѳнка, джинсики	синонимический
5	Джинсѳ, -ы, ж. 1. Джинсовая ткань. Куртка у него из джинсы. 2. собир. Одежда из джинсовой ткани. Она с завистью смотрит на подругу в джинсе. // брюки из джинсовой ткани. Джинсовка — то же, что джинсѳ. Я его по джинсовке узнал.	толковый.

Джины – брюки из джинсовой ткани. Я себе новые джины купил.	лексический
---	-------------

Задание 7. Слово «авось» было очень популярно в 19 веке. В «Толковом словаре живого великорусского языка» Владимира Ивановича Даля помещены пословицы: «Авось Бог поможет. Авось – вся надежда наша. Авось, небось да третий как-нибудь. Авосю не вовсе верь. От авося добра не жди». (Даль, том I, с.3)
Что такое *авось*? Дайте морфологическую характеристику этого слова. Какова его этимология?

Связаны ли между собой авоська («будущий желанный случай, счастье, удача, отвага») из словаря Даля В. И. и разговорное авоська («сетчатая сумка для продуктов, мелких предметов») из Словаря русского языка?

Авось – надежда на удачный исход, везение без особых усилий. Наречие. Происходит от древнерусского «авось».
Эти слова не связаны напрямую, но имеют общее происхождение от слова «авось».

Задание 8. Определите синтаксическую роль выделенных инфинитивов в предложениях, обоснуйте свою позицию графически и при помощи вопросов. Приведите по одному примеру на каждый найденный случай.

1 *Любить* другого – большая радость для каждого человека.

2 Они не дают мне *веселиться* до утра, заставляя ложиться спать.

3 Грех это – маленьких *обижать*.

4 Умение *рисовать* не возникает само собой, это всегда результат труда.

2 примера: Мама не разрешает гулять. Что не разрешает? – гулять. – действие

Мы поехали к морю *загорать* и *купаться*.

Любить – подлежащее. Что? – любить. Импр. "любит" – действие, (предмет речи), отвечает на вопрос "что?" в качестве подлежащего. Веселиться – дополнение, отвечает на вопрос "что?" в качестве подлежащего. Не дает это делать? – веселиться. Обижать – составное именное сказуемое. Что является грехом? – обижать (маленьких). Рисовать – неопределенное причастие. Что делает? – рисовать. Примеры: Путешествовать – неопределенное причастие. Что? Путешествует.

Задание 9. Объясните образование слов и правописание выделенных букв в словах: *подпись*, *рассориться*, *пятитонный*, *одесский*.

Рассориться, ср. – приставочно-суффиксальный. Пятитонный – образ. не-суффиксальный. Одесский, образование – суффиксальный.

Задание 10. В рассказе А. П. Чехова «Жалобная книга» есть такое предложение:

«Кто найдёт кожаный портсигар тот пуцай отдаст в кассу Андрею Егорычу».
 Понятно, что автор намеренно допускает ошибки в речи персонажа, чтобы показать его уровень культуры и представить его как человека безграмотного. Исправьте все возможные ошибки в этой записи и объясните необходимость исправлений.

Кто найдёт кожаный портсигар, тот пусть отдаст ~~его~~ в кассу Андрею Егорычу. Заметая перед «нет» ставится из-за придаточно-главной связи. Пуцай (устар, разг.) — пусть, Егорыч — разговорное слово, нормативный вариант — Егорыч. 0,05 1

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

7-8 класс (90 минут)

Все задания выполняются шариковой или гелевой ручкой чернилами синего цвета.

ВНИМАНИЕ!

Работы, выполненные карандашом, ручкой пиши – стирай или ручкой иных цветов, кроме синего, не проверяются и не оцениваются.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
4	0	5	5	0	10	6	8,5	4	4	41,5
46	66	96	106	56	106	66	106	86	106	786

Задание 1. С буквой ь заострённые палки, без неё – имя мальчика.
С буквой ь группа родственников, без неё – синоним слову зерно.
Какие слова здесь имеются в виду?

1	КОЛЬЯ	1
2	КОЛЯ	1
3	СЕМЬЯ	1
4	СЕМЯ	1

Задание 2. Дан ряд имён прилагательных, образованных от существительных: божественный, язвенный, обеденный, весенний, тыквенный, молитвенный. Одно из этих прилагательных образовано не так, как остальные.

1. Укажите это прилагательное и объясните, как оно образовано.
2. Укажите, как образованы остальные слова.

1. Язвенный – образовано от слова ~~язва~~ ^{язва}, правильно будет язвительный.
2. Божественный – от слова бог, обеденный – обед, весенний – весна, молитвенный – молитва.

Задание 3. Как вы знаете, словообразовательная цепочка – это ряд однокоренных слов, в котором каждое последующее слово произведено непосредственно от предыдущего.

Постройте из приведенных ниже слов словообразовательные цепочки от начала к концу. Сколько цепочек в каждом случае у вас получилось? А) Сердечко, сердечность, сердце, сердчишко, сердечный. Б) Поморгать, моргун, подморгнуть, моргание.

моргнуть, моргунья, перемаргиваться, проморгать, подмаргивание, моргать, переморгнуться, подмаргивать.

А) сердце, сердечко, сердечный, сердешное, сердечность.

Б) Моргание, моргнуть, моргать, моргун, моргунья, перемаргиваться, подмаргивание, подморгнуть, подмаргивать, переморгнуться, поморгать

0

Задание 4. Замените данные сочетания слов иностранными словами:

1. Вымышленное имя	псевдоним 1
2. Описание книг	аннотация 1
3. Хранилище для звуковых записей	фонотека 1
4. Новое слово	неологизм 1
5. Измеритель времени	таймер, хронометр 1
6. Любовь к мудрости.	философия 1

Задание 5. Можно ли считать этимологически родственными слова: вор – врать – ворожить – врач – ворон – воронка – вороной?

Нет, эти слова нельзя считать этимологически родственными.

0

Задание 6. Какие характеристики свойственны лингвистическим словарям:

- 1) одноязычный, многоязычный;
- 2) этимологический, диалектный;
- 3) алфавитный, лексикографический;
- 4) культурологический, этнологический;
- 5) фразеологический, орфографический;
- 6) обратный, частотный;
- 7) фонологический, неологический;
- 8) трудностей, сочетаемости

1), 3), 5), 4), ~~2)~~, 2)

10

Задание 7. Перед вами стихотворение Н. Гумилева «За что», но слова в строках перемешались. Восстановите текст стихотворения. Формы слов остаются неизменными.

Забора что о за скучная	О, что за скучная забота
Пузырей пусканье мыльных	Пусканье мыльных пузырей

Что и ну кто-то так кажется Козырей карты без нам сдал	Ну так и кажется что кто-то Нам карты сдал без козырей
Горенье них в лучезарное Тоска в а нас тяжелая Волненья без нам надежды без Наверняка проигрывать.	В них лучезарное горенье А в них тяжелая тоска. Нам без надежды, без волненья Проигрывать наверняка
Счастий о из нет всех возможных Одно мы лишь выбираем Страсти лишь синим то углем что Осуждено опалить нас.	О нет, из всех возможных счастий Мы выбираем лишь одно Лишь то, что синим углем страсти Нас опалить осуждено

65

Задание 8. Образуйте форму множественного числа приведенных имен существительных, запишите получившиеся слова и расставьте ударение:

доктор	доктора́ 1
госпиталь	госпита́ли 1
инженер	инжене́ры 1
инструктор	инструкто́ра 9
конструктор	конструкто́ры 1
профессор	профессо́ра 1
средство	средства́ 0,5
договор	догово́ры 1
термос	термосо́в 1
конус	конусо́в 1

Задание 9. Еще на рубеже XVIII–XIX вв. стало ясно, что глагольные виды составляют специфику русского языка. Иностранцы, которые изучают русский язык, признают, что им с трудом дается грамматическое значение вида. Определите вид глаголов:

перекладывать	несовер. в. 0,5
отрезать	совер. в. 0,5
женить	несовер. в. 0,5
разбить	совер. в. 0,5
велеть	совер. в. 0,5
модернизировать	несовер. в. 0,5
прощать	несовер. в. 0,5 4
лишить	совер. в. 0,5

Задание 10. Какими буквами может быть выражено окончание существительных в форме множественного числа именительного падежа? Подтвердите ваш ответ примерами (не менее трех примеров на одну букву).

Буквами -а, -ы, -и.

-а: средства́, докторы́, профессо́ры; -ы: конструкторы́, догово́ры, конусы́;
-и: госпита́ли, инжене́ры, термосы́

4

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

7-8 класс (90 минут)

Все задания выполняются шариковой или гелевой ручкой чернилами синего цвета.

ВНИМАНИЕ!

Работы, выполненные карандашом, ручкой пиши – стирай или ручкой иных цветов, кроме синего, не проверяются и не оцениваются.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
4	6	7	0	0	0	6	8	6	3	40
46	66	96	106	56	106	66	106	86	106	786

Задание 1. С буквой ь заострённые палки, без неё – имя мальчика.

С буквой ь группа родственников, без неё – синоним слову зерно.

Какие слова здесь имеются в виду?

1	коля ✓
2	коля ✓
3	семья ✓
4	семья ✓

Задание 2. Дан ряд имён прилагательных, образованных от существительных:

божественный, язвенный, обеденный, весенний, тыквенный, молитвенный. Одно из этих прилагательных образовано не так, как остальные.

1. Укажите это прилагательное и объясните, как оно образовано.

2. Укажите, как образованы остальные слова.

1. Весенний ~~т-н~~ (суффикс «-н» входит в корень)

2. Божественный, язвенный, обеденный, тыквенный, молитвенный (два «н» входят в суффикс)

Задание 3. Как вы знаете, словообразовательная цепочка – это ряд однокоренных слов, в котором каждое последующее слово произведено непосредственно от предыдущего.

Постройте из приведенных ниже слов словообразовательные цепочки от начала к концу. Сколько цепочек в каждом случае у вас получилось? А) Сердечко, сердечность, сердце, сердчишко, сердечный. Б) Поморгать, моргун, подморгнуть, моргание.

моргнуть, моргу́ня, перемаргиваться, проморгать, подмаргивание, моргать, переморгнуться, подмаргивать.

А) Сердце, сердечко, сердечико, сердечной, сердечность.

Б) ~~Моргание, мерца, помергать, подмергивать.~~

В) Мерцать, мерцание, мерцать, мерцун, мерцунья, подмерцать, помергать, перемергать, перемаргивание, перемаргивать, перемергнуться, перемаргиваться.

4

Задание 4. Замените данные сочетания слов иностранными словами:

1. Вымышленное имя	
2. Описание книг	
3. Хранилище для звуковых записей	студия
4. Новое слово	сленг
5. Измеритель времени	
6. Любовь к мудрости.	

Задание 5. Можно ли считать этимологически родственными слова: вор – врать – ворожить – врач – ворон – воронка – вороной?

Нет - они не являются родственными словами

Задание 6. Какие характеристики свойственны лингвистическим словарям:

- 1) одноязычный, многоязычный;
- 2) этимологический, диалектный;
- 3) алфавитный, лексикографический;
- 4) культурологический, этнологический;
- 5) фразеологический, орфографический;
- 6) обратный, частотный;
- 7) фонологический, неологический;
- 8) трудностей, сочетаемости

3) 5)

Задание 7. Перед вами стихотворение Н. Гумилева «За что», но слова в строках перемешались. Восстановите текст стихотворения. Формы слов остаются неизменными.

Забора что о за скучная Пузырей пусканье мыльных	О что за забора скучная, Пусканье мыльных пузырей
---	--

Что и ну кто-то так кажется Козырей карты без нам сдал	Ну и кто-то так кажется, Без козрей карт ^{нам карт} сдал
Горенье них в лучезарное Тоска в а нас тяжелая Волненья без нам надежды без Наверняка проигрывать.	В них горенье лучезарное, А в нас тоска тяжелая. Нам без волненья, без надежды Проигрывать наверняка.
Счастлих о из нет всех возможных Одно мы лишь выбираем Страсти лишь синим то углем что Осуждено опалить нас.	О нет всех из возможных счастлих, Мы мы выбираем лишь одно, лишь страсти, то ^{то} синим то углем, Опалить нас осуждено.

Задание 8. Образуйте форму множественного числа приведенных имен существительных, запишите получившиеся слова и расставьте ударение:

доктор	доктора́ /
госпиталь	госпита́лей /
инженер	инжене́ра /
инструктор	инструкто́ра / -
конструктор	конструкто́ра -
профессор	профессо́ра /
средство	средствá - /
договор	догово́ра /
термос	термосо́в /
конус	конусо́в /

Задание 9. Еще на рубеже XVIII–XIX вв. стало ясно, что глагольные виды составляют специфику русского языка. Иностранцы, которые изучают русский язык, признают, что им с трудом дается грамматическое значение вида. Определите вид глаголов:

перекладывать	несоверш. вид. /
отрезать	соверш. вид. 0,5
женить	несоверш. вид. 0,5
разбить	соверш. вид. /
велеть	несоверш. вид. 0,5
модернизировать	соверш. вид. 0,5
прощать	несоверш. вид. /
лишить	соверш. вид. /

Задание 10. Какими буквами может быть выражено окончание существительных в форме множественного числа именительного падежа? Подтвердите ваш ответ примерами (не менее трех примеров на одну букву).

Буквами "А", "И" и "Ы"

Примеры: доктора́, инструкто́ра, средствá; госпита́ли, ручки́, карандаши́;
парта́, ~~то~~ ^{то} ~~шторы~~, пенала́

.

.

.

.

.

.

.

.

.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

4-6 класс (60 минут)

Все задания выполняются шариковой или гелевой ручкой чернилами синего цвета.

ВНИМАНИЕ!

Работы, выполненные карандашом, ручкой пиши – стирай или ручкой иных цветов, кроме синего, не проверяются и не оцениваются.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
5	6	2	2	3	10	10	10	10	56
76	66	56	66	36	106	86	106	106	65

Задание 1. Вам предложены примеры слов в соответствии с современными орфоэпическими нормами (так правильно произносятся). Запишите эти слова в соответствии с орфографическими нормами (как правильно пишется).

Замер[шии]ий	Замерший 0
ра[шии]итый	рассеянный 0
произне[шии]ий	сразивший 1
бе[жж]алостный	безжалостный 1
расска[щ'иц']ик	рассказчик 1
уча[с'н']ик	участник 1
изве[сн]ый	известный 1

Задание 2. Угадайте слово по его лексическому значению

Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания	Термос 1
Начальный момент спортивного соревнования по преодолению какого-либо расстояния на скорость	Старт 1
Городская наземная электрическая железная дорога	Трамвай 1
Красная строка, отступ в начале строки	Абзац 1
Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой	Акваланг 1
Тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, Родине	Патриот 1

Задание 3. Даны четыре сложных слова: сыроварение, машиностроение, водолечение и мусоросжигание. Несмотря на их очевидное сходство, одно из них устроено несколько отлично от других. О каком «лишнем» слове идёт речь? Отметьте «лишнее слово». Объясните причины выбора.

6-4

Ворошение.

В составных словах первая гласная обозначает объект действия (сыр, машина, мусор), а в слове "ворощения" первая гласная (вора) — это средство действия.

Задание 4. Можно ли считать этимологически родственными слова: пряник, пряный, пряжа, пряжка? Ответ аргументируйте.

Являющаяся только пряник и пряный.

Задание 5. Составьте предложение. При необходимости формы слова можно менять. В составленном предложении найденные слова остаются теми же членами предложения.

1. Из предложения *Больше всего в путешествии нам не хватало лимонных долек* выпишите определение.
2. Из предложения *Листья падают с берез* возьмите подлежащее.
3. Из предложения *Белая кора берез видна издали* возьмите дополнение.
4. Из предложения *В тишине шелестели страницы* возьмите сказуемое.
5. Из предложения *Под ногами расстился ковер из маргариток* возьмите обстоятельство.

лимонные, листья, берез, шелестели, ковер из маргариток.

Задание 6. В каком порядке данные слова будут находиться в словаре?

1) Многогранник	6) многосторонний
2) многолетник	7) многозначный
3) многоцветный	8) многоуважаемый
4) многоголосие	9) многообразный
5) многозначительный	10) многоязычный

4 1 5 7 2 9 6 8 3 10 10

Задание 7. Составьте слово, взяв 3-й звук от слова *редька*, ударный гласный от слова *позвонит*, 4-й звук от слова *съехал*, 4-й звук от слова *юмор*. Запишите в соответствии с правилами орфографии. Объясните выбор звуков. Подберите 2 антонима к полученному слову.

1	Слово	шиско
2		
3	антоним	чужо
4	антоним	шиско

Задание 8. Какой частью речи могут быть данные слова? Обоснуйте, составив с ними словосочетания: *жгут, строй, ласково, стекло, завод*.

Вакансий ^{суш} сирой (сирой ^{эл.} роч)
 Ярко ^{суш} олений (жгучи ^{эл.} нраву)
 Темная ^{суш} черта (черта ^{эл.} широты)
 Ласково ^{карет} прирело (ласково ^{эл.} дыблущая)
 Прозрачное ^{суш} стекло (стекло ^{эл.} с веры)

10

Задание 9. Прочитайте пары слов: топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка.

а) На чём основана языковая игра в приведённых примерах?

б) Каким термином она обозначается?

в) Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова: архаизм, бейсбол, барокко, спаниель.

г) Приведите 2 аналогичных примера.

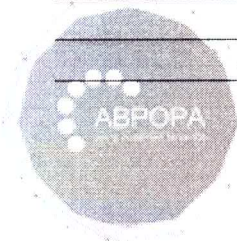
а) Языковая игра в приведённых примерах
 основана на перестановке букв исходного слова
 по модели образцу, что называется кросс-анализом

б) Анаграмма

в) архаизм – хариума, бейсбол – боблей, барокко –
 коробка, спаниель – шельсин

г) карусель – расколес
 монета – шенкоша

10



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

4-6 класс (60 минут)

Все задания выполняются шариковой или гелевой ручкой чернилами синего цвета.

ВНИМАНИЕ!

Работы, выполненные карандашом, ручкой пиши – стирай или ручкой иных цветов, кроме синего, не проверяются и не оцениваются.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
5	3	0	0	3	8	8	3	5	24
76	66	56	66	36	106	86	106	106	65

Задание 1. Вам предложены примеры слов в соответствии с современными орфоэпическими нормами (так правильно произносятся). Запишите эти слова в соответствии с орфографическими нормами (как правильно пишутся).

Замер[ши]ий	ЗАМЕРШИЙ	
ра[ши]итый	РАСШИТЫЙ	+
произне[ши]ий	ПРОИЗКЁШИЙ	+
бе[жэ]алостный	БЕЗЖАЛОСТНЫЙ	+
расска[щ'иц'и]ик	РАСКАЗЧИК.	-
уча[с'н'и]к	УЧАСТНИК.	+
изве[сн]ый	ИЗВЕСТНЫЙ.	+

Задание 2. Угадайте слово по его лексическому значению

Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания	ХОЛОДИЛЬНИК МИКРОВОЛНОВКА.	-
Начальный момент спортивного соревнования по преодолению какого-либо расстояния на скорость	СТАРТ	+
Городская наземная электрическая железная дорога	АВТОБУСЫ	-
Красная строка, отступ в начале строки	АВЗАЧ.	+
Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой	ОБМЕН С КИСЛОРОДОМ	-
Тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, Родине	ПАТРИОТ.	+

Задание 3. Даны четыре сложных слова: сыроварение, машиндстроение, водолечение и мусоросжигание. Несмотря на их очевидное сходство, одно из них устроено несколько отлично от других. О каком «лишнем» слове идёт речь? Отметьте «лишнее слово». Объясните причины выбора.

Задание 4. Можно ли считать этимологически родственными слова: *пряник, пряный, пряжа, пряжка*? Ответ аргументируйте.

Задание 5. Составьте предложение. При необходимости формы слова можно менять. В составленном предложении найденные слова остаются теми же членами предложения.

1. Из предложения *Больше всего в путешествии нам не хватало лимонных долек* выпишите определение.
2. Из предложения *Листья падают с берез* возьмите подлежащее.
3. Из предложения *Белая кора берез видна издали* возьмите дополнение.
4. Из предложения *В тишине шелестели страницы* возьмите сказуемое.
5. Из предложения *Под ногами расстился ковер из маргариток* возьмите обстоятельство.

ЛИМОННЫХ, ЛИСТЬЯ, БЕРЕЗ, ШЕЛЕСТИЛИ, Под НОЖАМИ.

Задание 6. В каком порядке данные слова будут находиться в словаре?

1) Многогранник	6) многосторонний
2) многолетник	7) многозначный
3) многоцветный	8) многоуважаемый
4) многоголосие	9) многоразовый
5) многозначительный	10) многоязычный

1	4	5	7	2	9	6	8	3	10
-	-	+	+	+	+	+	+	+	+

Задание 7. Составьте слово, взяв 3-й звук от слова *редька*, ударный гласный от слова *позвонит*, 4-й звук от слова *съехал*, 4-й звук от слова *юмор*. Запишите в соответствии с правилами орфографии. Объясните выбор звуков. Подберите 2 антонима к полученному слову.

1	Слово
2	
3	антоним
4	антоним

Задание 8. Какой частью речи могут быть данные слова? Обоснуйте, составив с ними словосочетания: *жгут, строй, ласково, стекло, завод*.

~~Жуи~~ бить пачолами

жуи дерево, строи дом, ласково говорит, стекло в банку, завод работает.

Жуи-суи, строи

Задание 9. Прочитайте пары слов: топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка.

а) На чём основана языковая игра в приведённых примерах?

б) Каким термином она обозначается?

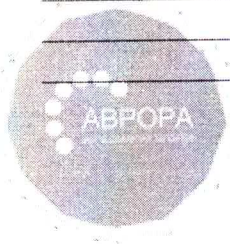
в) Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова: архаизм, бейсбол, барокко, спаниель.

г) Приведите 2 аналогичных примера.

а) в изменении букв.

б-
в. Архаизм- , бейсбол- , барокко , спаниель.-

г. Жапот – шепот; кот – ток.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

4-6 класс (60 минут)

Все задания выполняются шариковой или гелевой ручкой чернилами синего цвета.

ВНИМАНИЕ!

Работы, выполненные карандашом, ручкой пиши – стирай или ручкой иных цветов, кроме синего, не проверяются и не оцениваются.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
65	60	10	50	30	80	75	100	50	36
76	66	56	66	36	106	86	106	106	65

Задание 1. Вам предложены примеры слов в соответствии с современными орфоэпическими нормами (так правильно произносятся). Запишите эти слова в соответствии с орфографическими нормами (как правильно пишется).

Замер[шиш]ий	замерший
ра[шиш]итый	расширенный
произне[шиш]ий	произнесший
бе[жж]алостный	беджалостный
расска[щ'щ']ик	рассказчик
уча[с'н']ик	участник
изве[сн]ый	известный

Задание 2. Угадайте слово по его лексическому значению

Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания	чайник
Начальный момент спортивного соревнования по преодолению какого-либо расстояния на скорость	старт
Городская наземная электрическая железная дорога	метро трамвай
Красная строка, отступ в начале строки	
Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой	акваланг
Тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, Родине	патриот

Задание 3. Даны четыре сложных слова: сыроварение, машиностроение, водохлечение и мусоросжигание. Несмотря на их очевидное сходство, одно из них устроено несколько отлично от других. О каком «лишнем» слове идёт речь? Отметьте «лишнее слово». Объясните причины выбора.

Задание 8. Какой частью речи могут быть данные слова? Обоснуйте, составив с ними словосочетания: *жгут, строй, ласково, стекло, завод.*

при-
ласково ^{при-}скользя, ^{сущ}прозрачно, ^{при-}ослепитель, ^{сущ}жареный ⁴⁻¹⁷за-
вог.

Задание 9. Прочитайте пары слов: *топор – ропот*, *камыш – мышка*, *лакей – лейка*.

а) На чём основана языковая игра в приведённых примерах?

б) Каким термином она обозначается?

в) Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова: *архаизм*, *бейсбол*, *барокко*, *спаниель*.

г) Приведите 2 аналогичных примера.

а) буквы ¹⁰мемном ¹⁵мемнам

б) ~~измарш~~ ¹⁰измарш, ¹⁵бабейс, ¹⁰роккбол, ¹⁵миемьска.

в) ~~шар~~ ¹⁰шарка – ¹⁵кабам, ¹⁰кам – ¹⁵ток.



4-17